

	Programme : Formation Le jeu en EAJE : adopter une posture professionnelle favorisant l'exploration de l'enfant
	Version 1 du 18/04/2025 au 18/04/2028

Public visé :

Professionnels de la petite enfance

Pré requis :

Pas de prérequis nécessaire

Objectifs pédagogiques :

Développement des compétences

Savoirs : Durant la formation, le stagiaire apprendra à :

- Comprendre les fondements théoriques du jeu dans le développement global de l'enfant (moteur, cognitif, affectif, social).
- Identifier les différentes formes de jeu en EAJE : jeu libre, activité proposée (artistique, motrice, sensorielle), itinérance ludique.
- Reconnaître le rôle central de l'adulte phare dans la sécurité affective et l'accompagnement de l'exploration.

Savoir-faire : Durant la formation, le stagiaire développera la capacité à :

- Adopter une posture professionnelle ajustée : observer, accompagner sans diriger, sécuriser sans entraver.
- Organiser les espaces et le matériel pour favoriser le jeu libre et la libre circulation selon l'âge et les besoins des enfants.
- Proposer des activités ouvertes et non normées, en respectant le rythme et les choix de l'enfant.
- Mettre en place une dynamique d'équipe autour du jeu, en lien avec le projet pédagogique.

À l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Soutenir les temps de jeu en assurant une **présence professionnelle sécurisante et disponible**.
- Mettre en œuvre dans sa structure un **environnement propice à l'exploration autonome**, au jeu libre et à l'itinérance ludique.

- Élaborer et ajuster des **propositions d'activités non directives**, en cohérence avec les capacités et les besoins des enfants accueillis.
- Tenir un rôle **d'adulte repère (adulte phare)** dans les temps de jeu, en contribuant au développement de la sécurité affective et de l'autonomie de l'enfant.
- Réfléchir en équipe à **l'évolution des pratiques pédagogiques** autour du jeu et de la posture de l'adulte.

Durée et modalité d'organisation :

- Date : à définir avec la structure
- Horaires : à définir avec la structure
- Durée : 1 jour - 7h de formation
- Organisation : en présentiel, en intra-entreprise
- Taille du groupe : à définir avec la structure

Lieu :

En intra entreprise.

Accessibilité :

Pour toute situation de handicap merci de nous contacter pour envisager la faisabilité.

Nous nous engageons à analyser les aménagements possibles suivant la formation choisie. Les solutions sont aménagées au cas par cas, notamment :

- Tiers-temps ;
- Choix de la modalité en présentiel ou distanciel selon les besoins de la personne.

Les aménagements n'auront pas pour but de modifier le contenu des épreuves d'évaluation et garantiront le maintien du niveau de maîtrise des compétences requis.

Modalité et délai d'accès :

Le bénéficiaire doit retourner tous les documents 5 jours avant le début de la formation, la formation sera accessible après la complétion du dossier de candidature.

Tarifs :

Voir la grille des tarifs variables en fonction de la prise en charge OPCO ou se référer au devis établi.

Déroulé / contenu de la formation :

Intitulé de la formation :	Le jeu en EAJE : adopter une posture professionnelle favorisant l'exploration de l'enfant					
Durée de la formation :	1 journée / Soit 7h de formation au total					
Présentation globale de la formation :	Cette formation permet aux professionnels de la petite enfance de renforcer leurs compétences dans l'accompagnement du jeu en EAJE , en s'appuyant sur le jeu libre, l'itinérance ludique et la posture de l'adulte phare : repère sécurisant, stable et disponible, qui soutient l'exploration de l'enfant sans la diriger. Grâce à une approche mêlant théorie et outils concrets, les participants pourront adapter leurs pratiques et leurs espaces pour favoriser l'autonomie et le développement global de l'enfant.					
Objectifs et compétences visées :	Comprendre le rôle fondamental du jeu dans le développement global de l'enfant et distinguer les différents types de jeu (jeu libre, activités proposées, itinérance ludique).					
	Adopter une posture professionnelle ajustée, en incarnant le rôle d'adulte repère (adulte phare), pour soutenir l'autonomie et la sécurité affective de l'enfant.					
	Organiser un environnement stimulant et proposer des activités ouvertes , favorisant l'exploration libre en cohérence avec le rythme de chaque enfant.					
Niveau pré requis des stagiaires :	Pas de prérequis nécessaires					
Séquence (par demi-journée)	Modules abordés	Durée en heures	Méthode pédagogique utilisée	Outils et supports	Organisation pédagogique	Objectif de la séquence
Jour 1 Matin 8h30-12h	Module 1 : Identifier le rôle central du jeu dans le développement de l'enfant. - Comprendre l'importance du jeu dans le développement moteur, affectif, social et cognitif du jeune enfant. - Identifier les besoins fondamentaux de l'enfant auxquels le jeu permet de répondre au quotidien. Module 2 : L'adulte phare et la posture professionnelle dans le jeu. - Réfléchir à la posture professionnelle favorisant	3h30	Apports théoriques, participation active des apprenants, mises en situation, cas pratiques	Paperboard, ordinateur, vidéoprojecteur, support papier	Salle ou espace dédié à la formation.	Comprendre l'importance du jeu dans le développement de l'enfant et définir la posture de l'adulte phare pour accompagner l'exploration en sécurité.

	l'exploration, l'autonomie et la sécurité affective de l'enfant. Comprendre le rôle de l'adulte phare dans l'accompagnement du jeu sans intrusion ni surstimulation.					
Jour 1 Après-midi 13h-16h30	Module 3 : Organiser l'environnement pour favoriser le jeu libre et itinérance ludique. - Aménager des espaces adaptés favorisant l'exploration, le libre choix et l'autonomie du jeune enfant. - Découvrir les principes de l'itinérance ludique et leurs impacts sur les pratiques professionnelles. Module 4 : Proposer sans imposer : activités ouvertes non dirigées. - Différencier activité dirigée, semi-dirigée et jeu libre dans les pratiques du quotidien. - Concevoir des activités ouvertes adaptées à l'âge et aux besoins de l'enfant, afin de favoriser son exploration, son expérimentation et son autonomie.	3h30	Apports théoriques, participation active des apprenants, mises en situation, cas pratiques	Paperboard, ordinateur, vidéoprojecteur, support papier	Salle ou espace dédié à la formation.	Savoir aménager un espace propice à l'exploration libre et proposer des activités ouvertes sans contrainte pour l'enfant.

Moyen d'encadrement : (Formateur) :

Aurore Petit, éducatrice de jeunes enfants et formatrice, met à profit ses 18 ans d'expérience dans la petite enfance pour accompagner les professionnels dans l'évolution de leurs pratiques. Spécialisée dans l'analyse des pratiques professionnelles, l'accompagnement à la parentalité et la gestion d'équipes en crèche, elle propose des formations ancrées dans le concret du terrain. Sa posture pédagogique bienveillante et dynamique favorise les échanges, l'expérimentation et la co-construction. Elle intervient avec rigueur et sens de l'écoute pour outiller les professionnels face aux enjeux du développement affectif de l'enfant.

Le formateur est disponible à l'adresse suivante : lauroreformation@gmail.com

Délai de réponse de 48h

Méthodes mobilisées : (Moyens pédagogiques et techniques)

Moyens techniques :

- Salle ou espace dédié à la formation (toilettes, lumière, électricité obligatoires), tables et chaises (au besoin), paperboard (si la structure en possède un).
- Ordinateur et vidéoprojecteur par la formatrice.

Moyens pédagogiques :

- Face à face pédagogique avec la formatrice.
- Répartition pédagogique : 50% de théorie et 50% de pratique
- Participation active des apprenants, mises en situation, cas pratiques.

Ressources pédagogiques :

Les ressources pédagogiques ainsi que le certificat de réalisation à délivrer aux stagiaires seront envoyés au gestionnaire de la structure en fin de formation après appropriation pédagogique à l'aide du formateur.

Modalités de suivi et d'évaluation :

Modalité de suivi :

Feuilles d'émargement par demi-journées

Modalité d'évaluation :

Avant la formation : Test de positionnement sous forme de QCM pour tester ses connaissances.

Pendant la formation : Évaluation à chaud sous forme de QCM.

Après la formation : Enquête de satisfaction à chaud à l'issu de la formation et à froid sous forme d'entretien téléphonique si impossible autrement (environ 45 jours après la formation.)

Réussite si plus de 60% de réponses correctes à l'évaluation à chaud

Une attestation mentionnant les objectifs, la nature et la durée de la formation, ainsi que l'évaluation des acquis sera remise à chaque stagiaire

Indicateurs de résultat (mise à jour sous version 1 le 28/05/2026) :

12 participants

Taux de satisfaction : 100%

Taux de recommandation : 100%